

D.P.L.3 DEPISTAGE ET PREVENTION LANGAGE A 3 ANS

Evaluation grande section après DPL3

ECOLE MATERNELLE JOLIOT CURIE-LIBERCOURT 62820

D.P.L.3 DEPISTAGE ET PREVENTION LANGAGE A 3 ANS

ET RE-TEST EN GS A 5 ANS

Qu'est ce que le DPL3 ?

Le DPL3 est un test de langage passé par les enfants âgés entre 3 ans 3 mois et 3 ans 6 mois, qui permet de mettre en lumière les difficultés langagières des élèves. Il se présente sous la forme d'un questionnaire qui retient dix focalisations spécifiques.



Quelles sont les modalités de passage du DPL3 ?

Dans notre école, les enfants sont à la fois évalués dans le temps collectif (sur les prises de parole, les capacités de communication, la tenue du crayon...) mais également dans un temps individuel (les vérifications de connaissance en lexique passif/actif, le dessin du bonhomme, du rond,...) dans le cadre d'une relation duelle avec l'enseignante.

Les relations parents/enseignants sont également essentielles, notamment pour les informations relevant d'une autre langue que le français à la maison.

Chaque item donne lieu à la validation d'un point ou non d'un des dix points de focalisation.

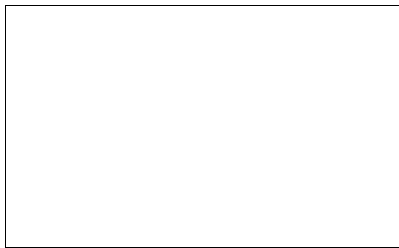
Quels résultats et qu'en fait-on ?

A l'issue de ce test, trois profils d'élèves se dégagent selon les résultats (validés par APRIS)

D.P.L.3 DEPISTAGE ET PREVENTION LANGAGE A 3 ANS

Evaluation grande section après DPL3

ECOLE MATERNELLE JOLIOT CURIE-LIBERCOURT 62820



1. satisfaisants (> 7 points)
2. fragiles (4 à 6 points)
3. en difficultés (moins de 4 points)

Les parents des enfants ayant des résultats correspondants à 2 et 3 sont engagés à mettre en œuvre un suivi thérapeutique. Le médecin scolaire veillera à rencontrer les enfants et les parents relevant du profil 3 afin d'engager les parents vers les interlocuteurs adaptés, le cas échéant.

Le DPL3 est un outil objectif qui permet souvent aux parents de ne pas voir les conseils de l'enseignante comme une critique vis à vis de l'enfant, puisque extérieur à l'école. Beaucoup d'entre eux, d'ailleurs, attendent le passage de ce test pour se décider ou non à emmener leur enfant chez l'orthophoniste, par exemple.

L'école, quant à elle, va utiliser ces résultats afin de constituer ses groupes de besoins et de soutien langagier.

En Petite Section, les résultats du DPL3 permettent aux enseignantes de cibler les enfants qui peuvent aller aux Activités Pédagogiques Complémentaires, mais aussi (et parce que certains parents peuvent refuser ces activités) les aident à constituer des groupes de langage. Dans notre école, le mercredi, sur une partie du temps du conte où une des deux enseignantes prend les deux classes pour raconter des histoires, l'autre enseignante prend un groupe de PS repérés (catégories 2 et/ou 3) : les enfants se retrouvent en groupe plus restreint, dans un environnement plus calme, ce qui permet aux enfants timides d'être moins impressionnés par le collectif; et aux enfants qui ont des difficultés articulatoires d'être dans un cadre moins bruyant et de pouvoir se faire mieux comprendre (l'enseignante pourra veiller à les faire reformuler le mieux possible).

En Moyenne Section, en début d'année, l'enseignante se sert de ces résultats pour constituer ses groupes d'APC, mais également pour réévaluer les enfants en fonction des problématiques mises en lumière par le DPL3. Elles constituent des groupes de renforcement langagier et incite les parents à poursuivre (voire à commencer pour certains) la prise en charge orthophonique ou autre.

En grande section

Depuis trois ans, les enfants qui ont été repérés « fragiles » ou « en difficulté » passent une évaluation, adaptée à leur tranche d'âge afin de mesurer leur évolution.

Quelles modalités de passage ?

Tout comme le DPL3, l'évaluation se fait à la fois dans le cadre collectif par une observation minutieuse et précise de l'enseignante durant la première période, des aspects communicatifs,

D.P.L.3 DEPISTAGE ET PREVENTION LANGAGE A 3 ANS

Evaluation grande section après DPL3

ECOLE MATERNELLE JOLIOT CURIE-LIBERCOURT 62820

appétence langagière, observation de la bonne tenue de crayon, de la main utilisée, de la tenue des ciseaux... mais aussi par des évaluations dans le cadre de la classe (dessin du bonhomme).



Les connaissances lexicales à partir du registre de mots qu'un enfant de GS doit maîtriser (source EDUSCOL) sont évaluées dans le cadre de la classe et de manière individuelle.

L'élève est alors pris en charge par une des enseignantes de PS durant le temps de décroisement avec des support type « imagier ». Cela permet à l'enseignante de déterminer si l'enfant connaît le vocabulaire précis, s'il s'exprime par périphrase etc...

Elle fait ensuite le bilan avec la maîtresse de GS. Ensemble, elles constatent les évolutions positives ou non des différents aspects langagiers chez chacun des enfants repérés.

Que fait-on des résultats ?

L'observation précise de chaque item (1/ entrer en relation 2/appétence du langage 3/exprimer son ressenti 4/dessiner un bonhomme 5/reproduire des formes,développer ses capacités graphiques 6/comprendre une consigne complexe 7/organiser syntaxiquement des phrases 8/parler de manière intelligible 9/utiliser et comprendre du vocabulaire 10/catégoriser le vocabulaire) va permettre de cibler précisément les difficultés de l'élève et de permettre la mise en place d'une pédagogie différenciée; cela va également contribuer à la constitution des groupes d'APC et de stimulation langagière.

Les résultats de cette évaluation langagière couplés aux évaluations de GS permettent également d'aider à la constitution de Projet Personnalisée de Réussite Educative pour les enfants les plus en difficultés ; en ciblant précisément quels leviers actionner pour aider l'élève.

Ils aiguillent également le RASED dans leur prise en charge.

Ils peuvent être un indicateur important pour re contacter le médecin scolaire.

Pour les enfants nouvellement arrivés dans l'école, cette évaluation permet d'avoir une photographie précise et complexe des difficultés langagières d'un enfant qu'on connaît assez peu.

Enfin, ces résultats sont transmis aux maîtres de CP afin de les aider dans la continuité pédagogique, lors du passage en élémentaire.